

Карта обследования обучающегося с ОВЗ

Карта обследования детей с ОВЗ

(4-х до 7-и лет) на 2024-2025 уч.год

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад №131

От 30.08.2024 № 138

заведующий _____ Г.В. Иванова

Карта обследования детей с ОВЗ

(4-х до 7-и лет) на 2025-2026 уч.год

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад №131

от

заведующий _____ Г.В. Иванова

Карта обследования детей с ОВЗ

(4-х до 7-и лет) на 2026-2027 уч.год

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад №131

от

заведующий _____ Г.В. Иванова

Ф.И.О. ребёнка_____

Дата рождения, возраст_____

Адрес(проживания,
регистрации)_____

Мать

Тел._____

Отец_____

Тел._____

Из какого детского сада поступил_____

Дата поступления в группу_____

Решение ТПМПК от _____

Протокол №_____ принят на срок_____

Заключение ТПМПК _____

Дата заполнения карты _____

Учитель-дефектолог_____

Продление

Выпускается с_____

В _____ (тип школы, детского сада)

Обследование	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения	
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года
Контакт со взрослыми (поверхностный/ходит от контакта/протест/избирателен /проявляет интерес/по инициативе взрослого/контактен)						
Контакт с детьми (доброжелателен/агрессивен к детям/не вступает в контакт)						
Особенности поведения (капризность/агрессивность/ СДВГ/эмоциональная лабильность) адекватно/неадекватно воспринимает просьбы и замечания взрослых/аутистический спектр						
Представления об окружающем, общая осведомленность.						
Представления об окружающем						
4 года						
Как тебя зовут?						
Сколько тебе лет?						
С кем ты живёшь?						
5 лет						
Назови своё имя						
Назови свою фамилию						
Как зовут твою маму, папу?						
Кем работает мама, папа?						
6 лет						
Назови своё имя						
Назови свою фамилию						
Назови своё отчество						
Как зовут твою маму, папу?						
Кем работает мама, папа?						
Назови домашний адрес						
Микро-макросоциальном окружении						
4 года						
Представление о предметном окружении (называет/не называет предметы ближайшего окружения/знает/не знает назначение/ограниченны в рамках лексических тем)						

5 лет						
-------	--	--	--	--	--	--

Представление о предметном окружении (называет/не называет предметы ближайшего окружения/знает/не знает назначение/ограниченны в рамках лексических тем)						
Представление о социальном мире (сведения о себе, о семье, о городе, стране, праздниках, профессиях сообщает/не сообщает)						
Представления о мире природы (в рамках лексических тем усвоены/не усвоены/усвоены частично)						

6 лет						
-------	--	--	--	--	--	--

Представление о предметном окружении (называет/не называет предметы ближайшего окружения/знает/не знает назначение/ограниченны в рамках лексических тем)						
Представление о социальном мире (сведения о себе, о семье, о городе, стране, праздниках, профессиях сообщает/не сообщает)						
Представления о мире природы (в рамках лексических тем усвоены/не усвоены/усвоены частично)						

Временные представления

4 года						
--------	--	--	--	--	--	--

Времена года: показ картинки называние (характерные признаки: зима, лето)						
---	--	--	--	--	--	--

5 лет						
-------	--	--	--	--	--	--

Времена года: показ картинки называние (характерные признаки) (называет\не называет/дни недели называет по порядку/не называет/ориентируется/не ориентируется (вчера, сегодня, завтра)						
--	--	--	--	--	--	--

6 лет						
-------	--	--	--	--	--	--

Времена года,
последовательность времён
года, характерные признаки
(называет\не называет/дни
недели называет по
порядку/не называет/
ориентируется/не
ориентируется (вчера,
сегодня, завтра)/время суток
ориентируется/не
ориентируется)

Пространственные представления.

4 года

Пространственные-
ориентируется в схеме тела/не
ориентируется

5 лет

Пространственные-
ориентируется в схеме тела/не
ориентируется/на листе
бумаги ориентируется/не
ориентируется/лево-право
путает/показывает

6 лет

Пространственные-
ориентируется в схеме тела/не
ориентируется/на листе
бумаги ориентируется/не
ориентируется/лево-право
путает/показывает

Память

4 года

Память – механическая
сохранная/ снижена по
объему и скорости
запоминания / запоминает и
воспроизводит
самостоятельно /с помощью

5 лет

Память – механическая
сохранная/ снижена по
объему и скорости
запоминания / запоминает и
воспроизводит
самостоятельно /с помощью/

6 лет						
Память – механическая сохранная/ снижена по объему и скорости запоминания / запоминает и воспроизводит самостоятельно /с помощью/						
Внимание						
4 года						
Внимание – рассеянное/ снижена концентрация и объем/ не снижена/часто отвлекается /не отвлекается/легко переключается с одного вида деятельности на другой/с трудом/повышенная утомляемость/периодичность концентрации/ истощаемое						
5 лет						
Внимание – рассеянное/ снижена концентрация и объем/ не снижена/часто отвлекается /не отвлекается/легко переключается с одного вида деятельности на другой/с трудом/повышенная утомляемость/периодичность концентрации/ истощаемое						
6 лет						
Внимание – рассеянное/ снижена концентрация и объем/ не снижена/часто отвлекается /не отвлекается/легко переключается с одного вида деятельности на другой/с трудом/повышенная утомляемость/периодичность концентрации/ истощаемое						
Мышление						
4 года						
Пирамидка из 4-7 колец – (не выполняет //самостоятельно собирает/соотносит зрительно/ с пробами/)						
Матрешка 2-4-составная (не выполняет// самостоятельно собирает/соотносит зрительно/с пробами/						

Разрезные картинки (2части) – не выполняет / с помощью //самостоятельно выполняет						
Сериация по форме и цвету - не выполняет/ с пробами// самостоятельно выполняет/соотносит зрительно						
Классификация- не выполняет /выполняет с помощью/ /выполняет по лексическим темам						
5 лет						
Пирамидка из 4-7 колец – (не выполняет //самостоятельно собирает/соотносит зрительно/ с пробами/)						
Матрешка 4-5составная (не выполняет// самостоятельно собирает/соотносит зрительно/с пробами/						
Разрезные картинки (3-4-6 части) – не выполняет / с помощью //самостоятельно выполняет						
Сериация по форме и цвету - не выполняет/ с пробами// самостоятельно выполняет/соотносит зрительно						
Классификация- не выполняет /выполняет с помощью/ /выполняет по лексическим темам						
Обобщение- не называет обобщающее слово// называет						
«4-й лишний»- на знакомом материале не выделяет// выделяет /объясняет/ не объясняет						
«нелепицы»-не находит// находит/ объясняет						
Установление последовательности событий (серия картинок)- не выполняет/с помощью//самостоятельно выполняет /3-4/ картинок						

Пирамидка из 4-7 колец – (не выполняет //самостоятельно собирает/соотносит зрительно/ с пробами/)						
Матрешка 5составная (не выполняет// самостоятельно собирает/соотносит зрительно/с пробами/						
Разрезные картинки (4-6 части) – не выполняет / с помощью //самостоятельно выполняет						
Сериация по форме и цвету - не выполняет/ с пробами// самостоятельно выполняет/соотносит зрительно						
Классификация- не выполняет /выполняет с помощью/ /выполняет по лексическим темам						
Обобщение- не называет обобщающее слово// называет						
«4-й лишний»- на знакомом материале не выделяет// выделяет /объясняет/ не объясняет						
«нелепицы»-не находит// находит/ объясняет						
Установление последовательности событий (серия картинок)- не выполняет/с помощью//самостоятельно выполняет 5-6 картинок						
Загадки (простые)– не отгадывает/ отгадывает с помощью картинок/ без картинок						

Общая и мелкая моторика

4 года

Развитие общей моторики- моторно-неловок/нарушена координация/неустойчивая походка/по возрасту						
Развитие произвольной мелкой моторики- без особенностей/не ловкое						

5 лет

Развитие общей моторики- моторно-неловок/нарушена координация/неустойчивая походка/по возрасту						
Развитие произвольной мелкой моторики- без особенностей/не ловкое						
Работа в тетради в клетку –не соединяет точки/соединяет// не обводит по точкам/обводит//не штрихует//штрихует//считает клетки/						

6 лет

Развитие общей моторики- моторно-неловок/нарушена координация/неустойчивая походка/по возрасту						
Развитие произвольной мелкой моторики- без особенностей/не ловкое						
Работа в тетради в клетку –не соединяет точки/соединяет// не обводит по точкам/обводит//не штрихует//штрихует//считает клетки/пишет цифры (по точкам/самостоятельно)/ не доступно						

Сенсомоторное восприятие (цвет, форма, величина)

4 года

Цветовой гнозис (красный, синий, зеленый, жёлтый)- не сличает/не выбирает по названию/самостоятельно не называет//сличает выбирает по названию/самостоятельно называет						
Различение формы- плоскостная форма						
Различение величины- различает/не различает						
Целостное восприятие- целостное/фрагментарное// находит недостающие детали/не находит						

5 лет						
-------	--	--	--	--	--	--

Цветовой гнозис (красный, синий, зеленый, жёлтый (другие цвета))- не сличает/не выбирает по названию/самостоятельно не называет//сличает выбирает по названию/самостоятельно называет

Различение формы- плоскостная форма, объёмная не соотносит, не выбирает по названию/самостоятельно не называет//выбирает по названию, самостоятельно называет

Различение величины- различает/не различает/самостоятельно не называет//самостоятельно называет

Целостное восприятие- целостное/фрагментарное// находит недостающие детали/не находит/не называет предметы в зашумленной картинке//называет

6 лет						
-------	--	--	--	--	--	--

Цветовой гнозис (красный, синий, зеленый, жёлтый (другие цвета))- не сличает/не выбирает по названию/самостоятельно не называет//сличает выбирает по названию/самостоятельно называет

Различение формы- плоскостная форма, объёмная не соотносит, не выбирает по названию/самостоятельно не называет//выбирает по названию, самостоятельно называет

Различение величины- различает/не различает/самостоятельно не называет//самостоятельно называет

Целостное восприятие- целостное/фрагментарное// находит недостающие детали/не находит/не называет предметы в зашумленной картинке//называет

Элементарные количественные представления

4 года						
--------	--	--	--	--	--	--

Счёт в пределе 5

Понимание итога счёта

Сравнение множеств

Соотнесение множеств с Количеством пальцев

Конструирование – из кубиков, палочек – не выполняет/ выполняет по образцу/по инструкции/по подражанию

5 лет

Количественные представления: счёт (механический/в пределах 5,10/прямой/обратный), уравнивает предметы(числа)/не уравнивает/называет итоговое число/не называет/соотносит число и пальцы/не соотносит/цифры (не знает/знает/называет/находит/выкладывает/не выкладывает числовой ряд/находит/не находит соседей числа с помощью числового ряда/без опоры на наглядность.						
Конструирование – из кубиков, палочек – не выполняет/ выполняет по образцу/по инструкции/по подражанию.						
6 лет						
Количественные представления: счёт (механический/в пределах 10/прямой/обратный), уравнивает предметы(числа)/не уравнивает/называет итоговое число/не называет/соотносит число и пальцы/не соотносит/цифры (не знает/знает/называет/находит/выкладывает/не выкладывает числовой ряд/находит/не находит соседей числа с помощью числового ряда/без опоры на наглядность.						
Счётные операции: складывает и вычитает на наглядном материале/в уме/с помощью/самостоятельно/счетные операции не доступны.						
Конструирование – из кубиков, палочек – не выполняет/ выполняет по образцу/по инструкции/по подражанию.						

Речевое развитие

4 года

Понимание инструкций – не понимает обращенную речь //понимает речевую инструкцию/						
Речевой контакт отсутствует/избирательно пользуется речью/использует речь как средство коммуникации						
5 лет						
Понимание инструкций – не понимает обращенную речь //понимает речевую инструкцию/						
Речевой контакт отсутствует/избирательно пользуется речью/использует речь как средство коммуникации						
6 лет						
Понимание инструкций – не понимает обращенную речь //понимает речевую инструкцию						
Речевой контакт отсутствует/избирательно пользуется речью/использует речь как средство коммуникации						

Заключение: _____

Заведующий ГБДОУ детский сад № 131 Невского района СПб Г.В. Иванова / _____ /

Учитель – дефектолог: _____ / _____ /

